

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które
trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich
przeżyć i wiele myśli...”
J. Korczak*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W STADŁACH
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**



SPIS TREŚCI

1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

2. PRAWNE WYZNACZNIKI FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO

3. DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

4. MISJA SZKOŁY

5. CELE PROFILAKTYKI I PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

6. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

7. MODEL ABSOLWENTA – OCZEKIWANE REZULTATY

8. PLAN DZIAŁAŃ

1. Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

W procesie wychowania na co dzień przyświecają nam myśli Janusza Korczaka. Oto jedna z nich:

„Nie oczekuj, że twoje dziecko będzie takim, jakim ty chcesz żeby było. Pomóż mu stać się sobą, a nie tobą”.

Program skierowany jest do uczniów klas I – VIII w Szkole Podstawowej w Stadłach. Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem długofalowym, przewidzianym do realizacji w ośmioletnim cyklu kształcenia. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników wewnętrznej ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Prawo oświatowe z 2016 roku, podaje nowoczesne definicje pojęć, które stanowią podstawę niniejszego programu:

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych zajęć profilaktyczno-wychowawczych.

2. PRAWNE WYZNACZNIKI FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1331);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej w Stadłach;
- Polityka/standardy ochrony dzieci Przed krzywdzeniem - Procedury postępowania w przypadku krzywdzenia dzieci opracowane dla Szkoły Podstawowej w Stadłach.

3. DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Podstawą skutecznej pracy wychowawczej jest umiejętność prawidłowego zdiagnozowania sytuacji, w której pracujemy. Istnieje wiele dróg właściwego diagnozowania postaw i zachowań naszych uczniów, a także przyczyn takiego, a nie innego ich funkcjonowania w szkole. Analizując stan, w którym się znajdujemy, powinniśmy poznać możliwości oraz ograniczenia reprezentowane przez naszych wychowanków. Powinniśmy zadbać o zbadanie ich predyspozycji społecznych. Należy również, na ile tylko to jest możliwe, zaznajomić się z uwarunkowaniami środowiskowymi, w których na co dzień żyją nasi uczniowie.

Szczególny niepokój budzą raporty specjalistów z zakresu otyłości wśród dzieci i młodzieży oraz cyberprzemocy.

Okolo jedna piąta dzieci w szkołach cierpi na otyłość, a co drugie zetknęło się z cyberprzemocą. Zagrożenia te mogą również stać się udziałem uczniów naszej szkoły, toteż w harmonogramie działań programu profilaktyczno-wychowawczego zostaną uwzględnione kompleksowe działania profilaktyczne i naprawcze.

4. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.

Nasza placówka ma wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

5. CELE PROFILAKTYKI I PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

CEL GŁÓWNY:

Wszystkie działania wychowawcze mają na celu wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

CELE SZCZEGÓŁOWE:

W SZKOLE:

- Tworzy się ciepłą atmosferę
- Diagnozuje się zagrożenia
- Wcześnie interweniuje się w sytuacji zaistniałego problemu
- Zapobiega się niebezpieczeństwom, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Wspiera się uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym
- Zwiększa się samoświadomość uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Przeciwdziała się i zapobiega uzależnieniom, osłabia się czynniki ryzyka, wzmacnia się czynniki chroniące
- Kształtuje się i wzmacnia pozytywne postawy i zachowania oraz rozwija umiejętności respektowania norm społecznych
- Dbą się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Kształtuje się postawy pro-zdrowotne

Uczeń:

- umie odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości
- potrafi wyrażać swoje potrzeby i skutecznie porozumiewać się z otoczeniem w sposób niekonfliktowy
- szanuje godność innych, akceptuje ich odmienność
- podejmuje inicjatywy do pracy zespołowej, zgodnie współpracuje w grupie

- stosuje się do reguł przyjętych w zespole klasowym oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły
- wyraża swoje uczucia, jest otwarty na potrzeby innych
- bierze udział w życiu klasy i szkoły
- dokonuje mądrych wyborów
- planuje i kontroluje własną pracę, świadomie dobiera zadania
- stara się wcielać w życie podstawowe zasady moralne (dekalog)
- okazuje szacunek dla kultury, tradycji, języka, a także poszanowania dla innych kultur
- postępuje według zasad zdrowego stylu życia
- jest odpowiedzialny za środowisko
- rozwija w sobie poczucie własnej wartości
- właściwie reaguje na niepowodzenia.

6. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Placówka szczególnie zwraca uwagę na realizację i działalność o charakterze patriotycznym, regionalnym i ekologicznym.

Działania wychowawczo- profilaktyczne prowadzone są w 4 strefach:

Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia

- Propagowanie pozytywnych wzorców zachowania i zdrowego stylu życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6, 7- letnich (emocjonalne, wychowawcze)
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nawiązywania i wyrażania stanów emocjonalnych w formie przekazów werbalnych i niewerbalnych

- Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
- Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.
- Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych.
- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działania z zakresu wolontariatu.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole.
- Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych.
- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Wdrażanie do samorozwoju oraz niwelowanie deficytów rozwojowych.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły.
- Zapoznanie z historią, kulturą i tradycją naszego regionu
- Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich
- Edukacja patriotyczno-obywatelska
- Tworzenie świadomości i wzorców językowych
- Wypracowanie w zespołach klasowych norm i reguł obowiązujących każdego ucznia na terenie szkoły
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa.
- Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
- Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć.
- Praca nad wyeliminowaniem szeroko rozumianej agresji.
- Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
- Uświadomienie społeczności szkolnej szkodliwości stosowania środków uzależniających, substancji odurzających.

- Uświadomienie niebezpieczeństwo cyberprzemocy i gier komputerowych.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych,
- w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

7. MODEL ABSOLWENTA – OCZEKIWANE REZULTATY

Uczeń, który ukończył szkołę:

Wie	Potrafi	Przejawia
-jak zachować się w grupie i klasie - jak właściwie reagować na niepowodzenia	- prezentować własne zdanie - słuchać innych - być obiektywnym i tolerancyjnym - właściwie przyjmować porażki	- umiejętności tworzenia wizji społecznych - łatwość nawiązania kontaktów międzyludzkich - własną inicjatywę
- gdzie ma zdobywać wiedzę - rozumie rolę samokształcenia	- korzystać sprawnie z biblioteki - świadomie selekcjonować publikacje medialne - wybierać to, co przydatne i najważniejsze - rozwijać zainteresowania - znaleźć własne sposoby i techniki uczenia się - umiejętnie korzystać z internetu, zna zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać	- dociekliwość - potrzebę wiedzy - chęć rozwijania własnej osobowości

-jak dbać o własne zdrowie	- rozumieć własne potrzeby - samodzielnie dbać o higienę osobistą, pracy i wolnego czasu - prawidłowo się odżywiać -rozumieć istotę życia bez używek, umie odmawiać	- dojrzałość i samodzielność w rozwiązywaniu własnych problemów w okresie dojrzewania - postawę samokrytyczną - umiejętność organizowania zdrowego stylu życia
- jak brać czynny udział w życiu społeczności	- cenić tradycję i kulturę regionu - pielęgnować wartości związane z rodziną i ojczyzną - cenić walory estetyczne języka regionu - szanować przyrodę i dbać o środowisko przyrodnicze	- chęć poznania najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu - zrozumienie własnej drogi życiowej - dbałość o własne otoczenie i środowisko swojej miejscowości - chęć pielęgnowania języka gwary regionu

8. PLAN DZIAŁAŃ

1. Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia

L.p.	Działanie	Formy realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i terminy
1.	Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Poznanie i stosowanie zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania się. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, Uświadomienie roli i znaczenia sportu, Poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej.	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga)- badania profilaktyczne dla uczniów w wieku 6,10,12 lat w ramach programu profilaktycznego z NFZ. Pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w kl. I-VI o tematyce <i>Jak się odżywiam?, Higiena mojego ciała i umysłu, Stres i sytuacje stresowe, Zdrowy tryb życia, Walka z hałasem.</i> Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia: -w klasach I-V – <i>Owoce i warzywa w szkole</i> -w klasach I-V – <i>Mleko w szkole</i> -udział w akcji <i>Śniadanie daje moc</i> oraz <i>Zdrowo jem, więcej wiem.</i> Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas. Organizacja plebiscytu na najlepszego sportowca szkoły. Pogadanki, rozmowy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody Według harmonogramu Cały rok szkolny wrzesień/maj wg harmonogramu nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy

2.Relacje – kształtowanie postaw społecznych

L.p.	Działanie	Formy realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 5,6, 7- letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne).	1. Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy. 2. 3. Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęciem ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek, gdzie można uzyskać pomoc. Prowadzenie zajęć specjalistycznych.	Zajęcia edukacyjne. Indywidualne rozmowy z rodzicami Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy klas O-I, Wrzesień i kwiecień oraz w miarę potrzeb
2.	Wdrażanie do przestrzegania przepisów w szkole i poza nią.	Przedstawienie uczniom podstawowych zasad i przepisów bezpieczeństwa. Nabywanie przez ucznia umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej.	Pogadanki i dyskusje na temat przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią Edukacja komunikacyjna (karta rowerowa-egzamin)	Wychowawcy i nauczyciele, wrzesień nauczyciel techniki maj
3.	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nawiązywania i wyrażania stanów emocjonalnych w formie przekazów werbalnych i niewerbalnych.	Pielęgnowanie przez ucznia wartości związanych z regionem, ojczyzną i rodziną. Docenienie walorów estetycznych języka.	Zabawa andrzejkowa Udział w konkursie kolęd i pastorałek Konkursy plastyczne na terenie gminy i inne Udział w konkursach recytatorskich.	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciel muzyki Nauczyciele kl. I-VI Naucz. j. polskiego- cały rok szkolny
4.	2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.	Poznanie regulaminu klasy i norm zachowań. Uczenie się lepszego	Zajęcia edukacyjne Udział w akcjach	Wychowawcy klas - 0-VI wrzesień/maj Wg

		zrozumienia siebie i innych. Nauka tolerancji wobec innych. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami.	charytatywnych Rozmowy z uczniami. Apele	harmonogramu
5.	3. Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.	Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły.	Rozmowy z uczniami.	Wychowawcy klas 0-VI nauczyciele, rodzice wrzesień- czerwiec
6.	Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kontakty z odpowiednimi instytucjami.	Współpraca z PPP, Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	Wychowawcy klas, rodzice, psycholog, pedagog Wrzesień- czerwiec

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

L.p.	Działanie	Formy realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole.	Zapoznanie z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Prawa i obowiązki ucznia	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia edukacyjne. Rozmowy z uczniami. Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy klas. Wrzesień Opiekun SU
2.	Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych.	Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. Uświadamianie ważności wolontariatu i akcji charytatywnych.	Lekcje z wychowawcą. Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych: <i>Szlachetna paczka,</i> <i>Watoto-Dzieci Afryki- dożywianie</i>	Wychowawcy klas, nauczyciel religii, rodzice, Samorząd Uczniowski Wrzesień/maj Nauczyciel wyznaczony Grudzień Cały rok

		Uświadamianie potrzeb osób starszych i niepełnosprawnych.	Obdarowywanie osób samotnych okolicznościowymi kartkami bądź stroikami	Grudzień/kwiecień Opiekun SU, nauczyciel plastyki
3.	Integrowanie społeczności szkolnej.	Wskazywanie właściwych zachowań z uwzględnieniem obowiązujących norm społeczno- moralnych.	Imprezy integrujące środowisko szkolne i lokalne: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Strażaka,	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice. wrzesień/maj
4.	Wdrażanie do samorozwoju oraz niwelowanie deficytów rozwojowych.	Upowszechnianie czytelnictwa, zabawa z tekstem literackim, Wspieranie ucznia słabego. Zindywidualizowane metody i formy pracy z uczniem uwzględniające aktualne możliwości psychofizyczne ucznia.	Innowacje prowadzone w szkole <i>Udział w akcji „Narodowe czytanie”</i> Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, emocjonalno-społeczne. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich przedmiotach.	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz. – wrzesień/maj wychowawcy, pedagodzy wrzesień/czerwiec Wszyscy nauczyciele wrzesień
5.	Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły.	Efektywna współpraca z rodzicami, dążenie do zwiększenia wpływu rodziców na życie szkoły.	Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, zachęcanie do pomocy w organizacji imprez, wycieczek.	Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, rodzice. Wrzesień/czerwiec
6.	Kształtowanie wrażliwości na dobro	Uczeń szanuje godność innych. Staje się aktywny i odpowiedzialny za działania na terenie szkoły	Udział w akcjach humanitarnych, m.in. „Szlachetna paczka”, Udział w uroczystościach i spotkaniach międzypokoleniowych <i>Dzień Babci i Dziadka</i> Udział rodziców w uroczystościach szkolnych Udział w akcji <i>Dożywianie Afryki</i>	Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców wrzesień/maj
7.	Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i	Rozwijanie aktywności i poczucia własnej wartości	Spotkania z ciekawymi ludźmi, dyskusje, pogadanki (l.	Wychowawcy kl. I- VIII, opiekunowie szkolnych

	innych		wychowawcze) i udział w szkolnych organizacjach na terenie szkoły	organizacji wrzesień/maj
8.	Zapoznanie z historią, kulturą i tradycją naszego regionu	Pielęgnowanie wartości związanych z rodziną i ojczyzną, tradycją, kulturą Poznanie specyfiki swojego regionu i miejscowości, historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związku z historią regionu. Wdrażanie się do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych.	Udział wycieczkach krajoznawczych (muzea, skanseny i zabytki województwa małopolskiego) Udział uczniów w konkursach o tematyce regionalnej organizowanych przez GOK, Udział uczniów w konkursach plastycznych organizowanych przez GOK o tematyce dotyczącej zwyczajów i obyczajów naszego regionu, miejscowości Udział w Gminnym przeglądzie Szkół i Przedszkoli	Wychowawcy nauczyciel plastyki wrzesień/maj Nauczyciele wyznaczeni maj
9.	Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich	Stosowanie przez ucznia podstawowych zasad moralnych (dekalog) Dokonywanie mądrych wyborów Kształtowanie szkoły bez przemocy i agresji Budowanie umiejętności współpracy w grupie i w szkole.	Udział w rekolekcjach parafialnych Działania pedagogów mające na celu wypracowanie określonych postaw, zasad moralnych i pojęć: patriotyzm, honor, godność, miłość, wiara, tolerancja, poszanowanie mienia własnego i społecznego (uroczystości szkolne)	Ksiądz katecheta, Wychowawcy marzec Dyrektor i opiekun Samorządu uczniowskiego Wychowawcy wrzesień/maj
10.	Wypracowanie w zespołach klasowych norm i reguł obowiązujących każdego ucznia na terenie szkoły	Budowanie odpowiedzialności za mienie własne i szkoły Stosowanie się do reguł przyjętych w zespole klasowym oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły	Podane do wiadomości uczniów na tablicy samorządu i w klasach Prawa obowiązki ucznia	dyrektor wychowawcy i nauczyciele wrzesień
11.	Edukacja patriotyczno-obywatelska	Kształtowanie postawy patriotycznej, identyfikowanie się z narodem i kulturą.	Udział w akademiach z okazji świąt państwowych Dzień Nauczyciela,	wyznaczeni nauczyciele wychowawcy klas październik

		Przygotowanie do życia w społeczeństwie, odczuwania więzi z krajem ojczystym	Święto Niepodległości, Rocznicą Uchwalenia Konstytucji Odwiedzanie cmentarza w Stadłach	listopad maj listopad
12.	Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko	Kształtowanie szacunku przyrody, dbałości o własne środowisko przyrodnicze, własne otoczenie i środowisko swojej miejscowości.	Udział w akcjach o charakterze ekologicznym, m.in. <i>Sprzątanie Świata</i> , Udział w programie zbierania zużytych baterii Prace na rzecz szkoły i środowiska Udział w konkursach o tematyce ekologicznej Wycieczki terenowo tematyczne Pogadanki	nauczyciel przyrody, wychowawcy kl. I-VIII wrzesień/maj wg harmonogramu

5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

L.p.	Działanie	Formy realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Edukacja w zakresie bezpieczeństwa.	Uświadomienie potrzeby oraz wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. Odpowiednie zachowanie w drodze do szkoły i ze szkoły.	1. Lekcje do dyspozycji wychowawcy- pogadanki m.in. na temat: <i>Moje zachowanie w szkole i poza nią, Bezpieczny marsz do szkoły i ze szkoły, Bawimy się bezpiecznie, Nie ufam obcym.</i> Konkursy plastyczne związane z tematyką bezpieczeństwa. Spotkanie uczniów z policjantem.	Wychowawcy klas, wrzesień/październik
2.	Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz udzielanie pierwszej pomocy.	Pogadanki na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, utrwalanie znajomości numerów alarmowych. Pokazy udzielania pierwszej pomocy w ramach programu <i>Ratujemy i uczymy ratować.</i>	Wychowawcy klas, nauczyciele posiadający certyfikat. grudzień
3.	Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciwdziałania sytuacjom stresowym.	Lekcje wychowawcze, rozmowy, pogadanki z uczniami i rodzicami	Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, rodzice listopad

	wyrażania swoich emocji i uczuć.	Poznanie osób i instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc.		
	Praca nad wyeliminowaniem agresji.	Budowanie poprawnych kontaktów międzyludzkich, organizowanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w szkole, przemocy słownej, psychicznej, fizycznej.	Zapoznanie uczniów zasadami właściwego zachowania, przestrzegania bezpieczeństwa, wzajemnego poszanowania rówieśników. Pogadanki Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw Podejmowanie interwencji w sytuacji agresji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice wrzesień na bieżąco
4.	Wskazywanie różnych form aktywności sportowej.	Udział uczniów w zajęciach kół sportowych.	Organizowanie wycieczek, imprez sportowych, zabaw i gier ruchowych. Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej	Wychowawcy klas nauczyciel wychowania fizycznego wrzesień/czerwiec
5.	Tworzenie świadomości i wzorców językowych	Stosowanie kultury języka na co dzień. Wskazywanie wzorców językowych poprzez obcowanie ze sztuką .	Prowadzenie pogadek o kulturze języka, prowadzenie ćwiczeń z uczniami używającymi wulgaryzmów mających na celu przekształcanie ich na zwroty grzecznościowe.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz. -wrzesień/czerwiec
6.	Uświadomienie społeczności szkolnej szkodliwości stosowania środków uzależniających, substancji odurzających.	Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom i rodzicom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy, zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu, środków energetyzujących oraz palenia tytoniu.	Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii: <i>Zachowaj trzeźwy umysł, No promil - No problem-</i> organizacja konkursów, przekazywanie ulotek informacyjnych o używkach.- gazetki, wystawki Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez sanepid w klasach I-III: <i>Nie pal przy mnie, proszę,</i> Zajęcia lekcyjne i pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka, koordynatorzy programów, -październik/styczeń W razie zaistnienia problemu

			Tematy pogadań to m.in. <i>Narkotyki i skutki ich używania, Jak wystrzec się nałogów?, Stop nałogom.</i> Spektakle i konkursy profilaktyczne.	
7.	Niebezpieczeństwo cyberprzemocy i gier komputerowych.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz skutkami i konsekwencjami prawnymi umieszczania nieodpowiednich treści.	Zorganizowanie zajęć tematycznych ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń płynących z otaczającego świata. Udział w konkursach tematycznych. Pogadanki profilaktyczne.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki Wrzesień Wg harmonogramu

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.

Program profilaktyczno-wychowawczy jest utworzony w oparciu o nową podstawę programową. Po realizacji rocznego planu pracy należy dokładnie przeanalizować możliwość realizacji poszczególnych zadań zawartych w programie. Corocznie będą uwzględniane w rocznych planach aktualne priorytety profilaktyczne i wychowawcze i ewentualne uwagi z bieżącej analizy sytuacji w szkole. Wskaźnikami do ewaluacji są założone efekty, ocena stopnia ich osiągnięcia jest oceną skuteczności założonego programu. Zmiany w programie zostaną zapisane w formie aneksu.

Sposoby ewaluacji programu

- Obserwacja
- Wywiad środowiskowy
- Rozmowy wychowawcze
- Opinie uczniów i rodziców
- Analiza dokumentacji szkolnej

PODSUMOWANIE

1. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
2. Projekt Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.
3. Program Profilaktyczno-Wychowawczy został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców.
4. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

*Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany przez
Radę Pedagogiczną w Szkole Podstawowej w Stadłach*